

Conférence Beaux-Midis – 17 mai 2024
Élie Tremblay (iel/accords neutres)

L'orthophonie pour toustes!

Un mouvement collectif pour des pratiques plus sensibles
à la diversité sexuelle et à la pluralité des genres



Avec la collaboration de : Élioz Pannetier (il),
Lisandre Labrecque-Lebeau (elle) et Ingrid Verduyckt (elle)

Plan de la présentation Beaux-midis



L'orthophonie
pour toustes



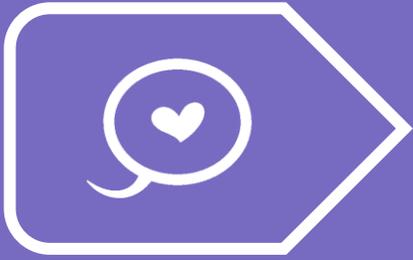
Le sondage :
où en sommes-nous?



Et maintenant?



Période
d'échanges



L'orthophonie pour toustes



C'est :

- Une **programmation de recherche, d'intervention et de transfert des connaissances** du Labo IV.
- Une équipe qui souhaite contribuer à rendre les pratiques de l'orthophonie plus sensibles à la **diversité sexuelle et de genre**.



Pourquoi cette initiative?

- Les orthophonistes au Canada sont **tenu-e-s d'offrir des services sensibles** à la diversité sexuelle et de genre.
- Des **iniquités de santé** liées à la diversité sexuelle et de genre :
 - sont présentes au Canada;
 - sont dues à des facteurs sur lesquels les orthophonistes peuvent jouer.
- Mais où en sommes-nous et comment s'y prendre pour le faire : ??

Alliance canadienne des organismes de réglementation en orthophonie et en audiologie, 2018; Braveman, 2006; Comité permanent de la santé, 2019; Dean et al., 2016; Meyer, 2003; Romanelli et Hudson, 2017



Un sondage

Notre point de départ!

- Volonté de mieux comprendre les **besoins ressentis par la communauté orthophonique** quant à la pratique auprès de la diversité sexuelle et de genre.
- Diffusion en ligne en 2022-2023.
- Questions fermées et ouvertes.
- $n = 140$ réponses au Canada.

Projet financé par :

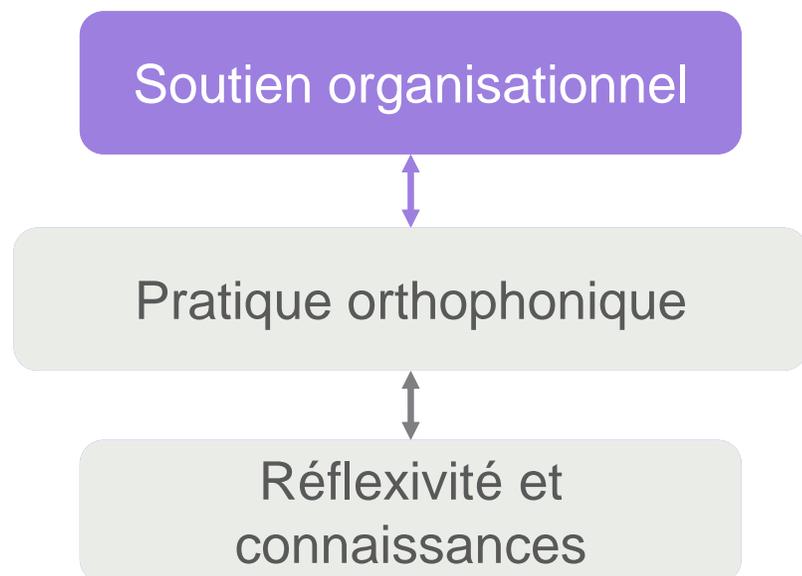
CREMIS
Centre de recherche de Montréal
sur les inégalités sociales,
les discriminations et
les pratiques alternatives
de citoyenneté

CRIR
Centre de recherche
interdisciplinaire
en réadaptation
du Montréal métropolitain


IRSC CIHR
Instituts de recherche
en santé du Canada Canadian Institutes of
Health Research

Université 
de Montréal

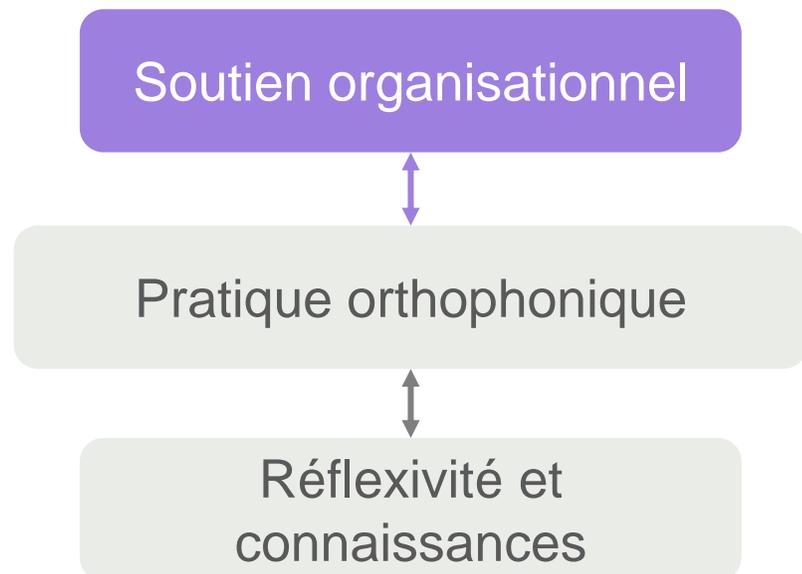
Résultats



Balcazar et al., 2009

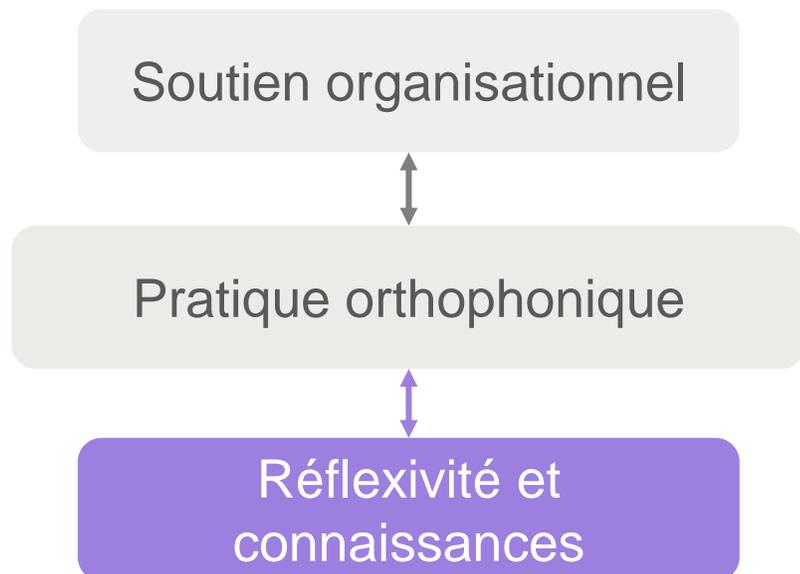
- Milieux de travail :
 - **Une certaine inclusivité en apparence :**
 - Peu de remarques homophobes et/ou transphobes rapportées;
 - Présence de personnes ouvertement 2S/LGBTQIA+ dans l'équipe.
 - **Peu de soutien explicite rapporté, p. ex. :**
 - Exigence d'une pratique sensible à la diversité sexuelle et à la pluralité des genres (DSPG);
 - Politique antidiscriminatoire spécifique et visible;
 - Formulaire et matériel sensibles à la DSPG;
 - Salles de bain non genrées clairement indiquées;
 - Encouragements à suivre des formations sur la DSPG.

Résultats



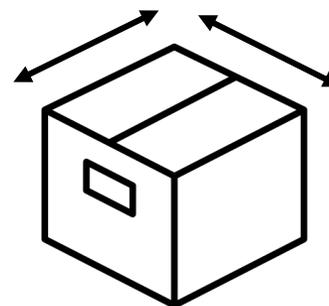
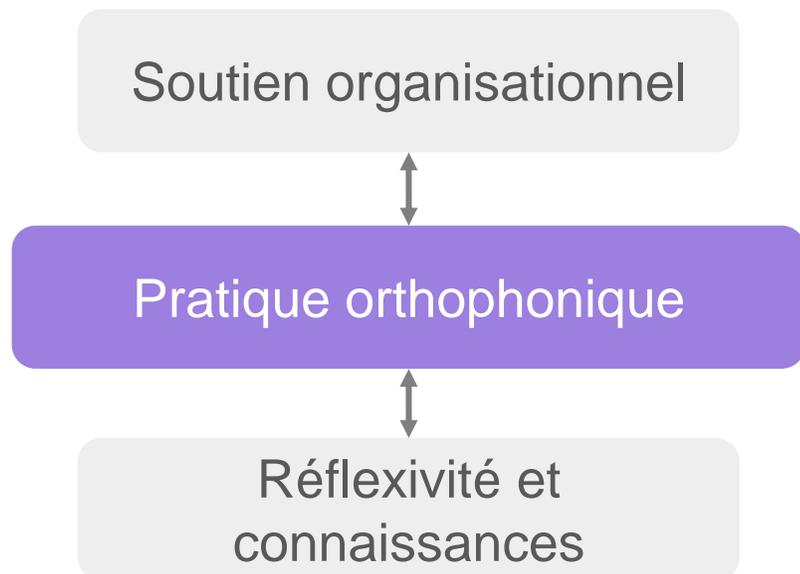
- Universités :
 - **Enjeux 2S/LGBTQIA+ peu abordés** pendant la formation initiale (surtout à l'extérieur du cours de voix ou de présentations étudiantes).
- Ordres professionnels et associations professionnelles :
 - **Souhait assez fort que ces organisations offrent du soutien**, p. ex. :
 - Moyens de se former sur la DSPG (99% en faveur);
 - Exigence d'une pratique sensible à la DSPG (92% en faveur);
 - Lignes directrices (p. ex., 7% se sentent encadré·e·s par rapport à la tenue de dossier en lien avec la DSPG).

Résultats



- Une majorité des personnes répondantes se dit **sensibilisée aux enjeux généraux** proposés en lien avec la diversité sexuelle et la pluralité des genres.
- Toutefois, les **enjeux **en orthophonie** sont méconnus** de la majorité des répondant-e-s.
- Un élément est associé à un **passage généralisé à l'action**, soit :
 - Avoir déjà réfléchi au fait que tous les milieux où travaillent des orthophonistes (dont le mien) peuvent accueillir des patient-e-s et familles des communautés 2S/LGBTQIA+.

Résultats

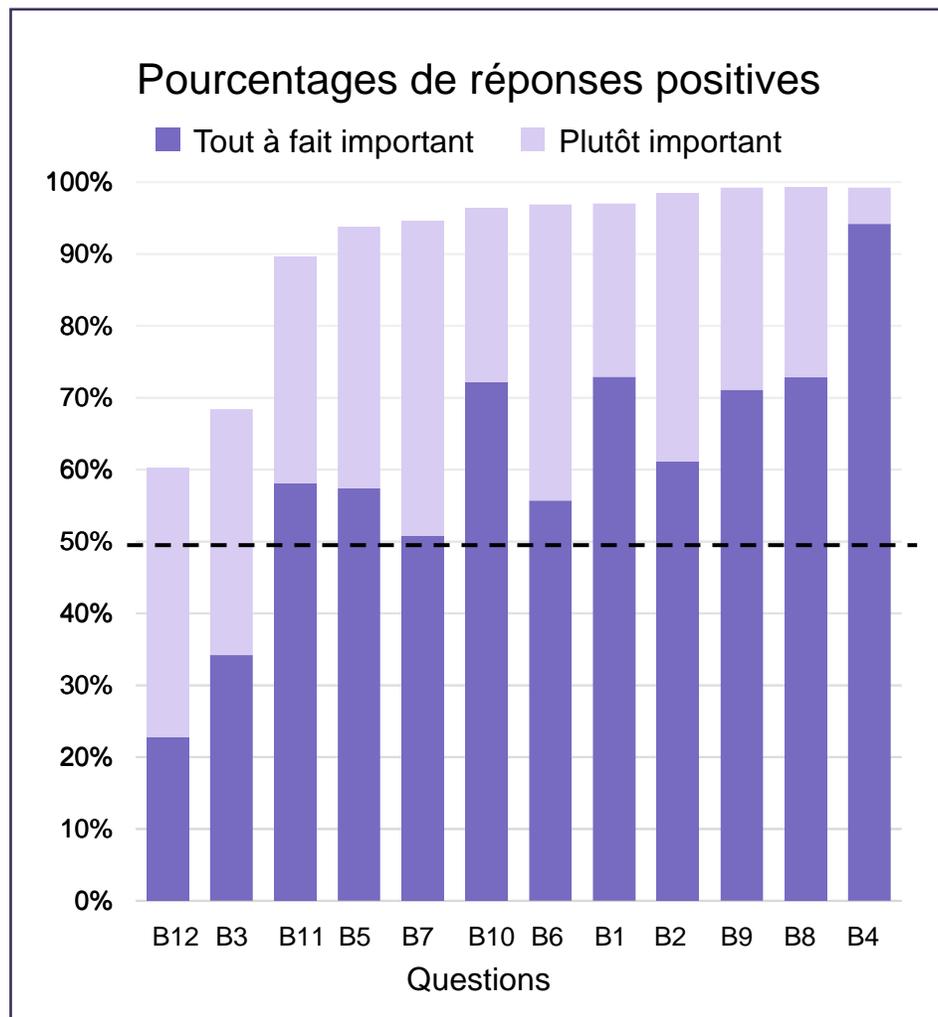
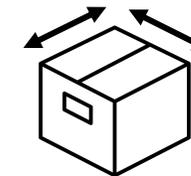


- Des besoins de quelle ampleur?



- Des besoins de quelle nature?

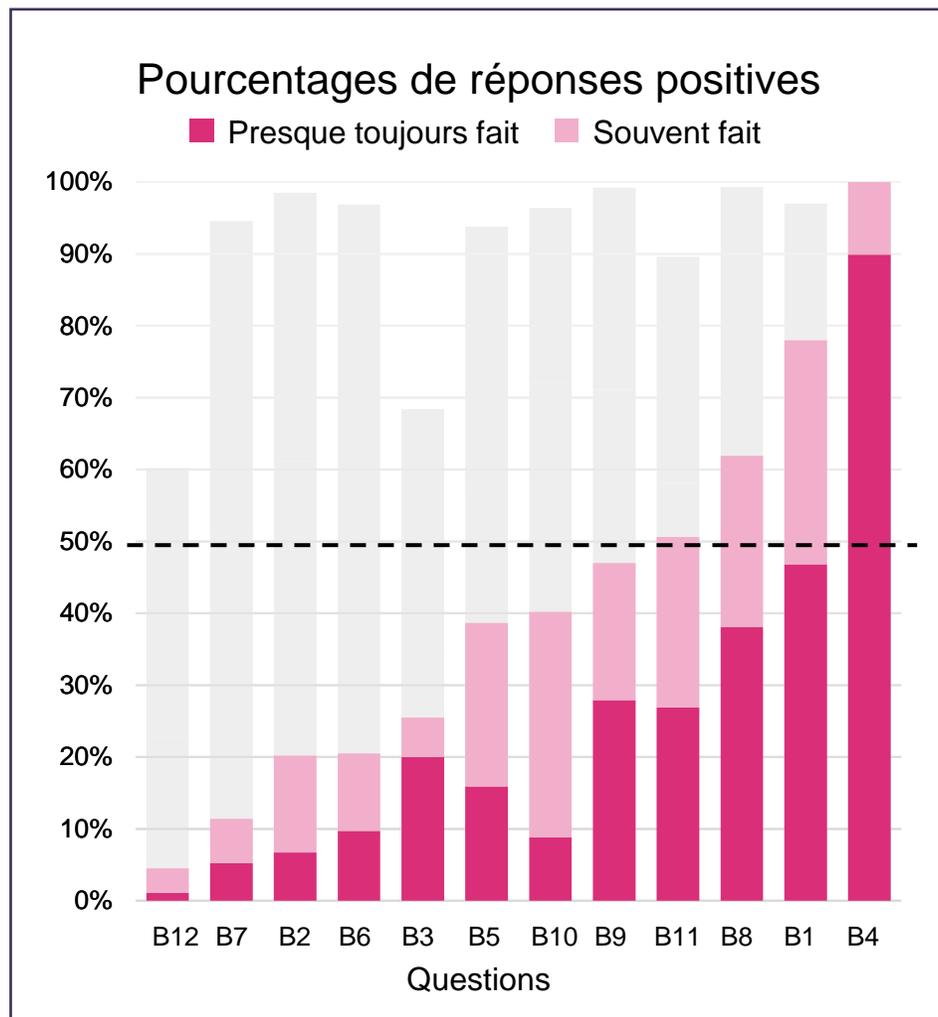
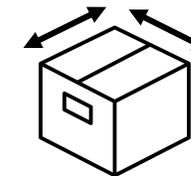
Ampleur des besoins



Pratiques souhaitées

- 12 actions à visée inclusive sont proposées :
 - Ex. aborder des pronoms diversifiés en thérapie, intégrer l'écriture inclusive, etc.
- Elles sont toutes jugées *plutôt* ou *tout à fait* importantes à réaliser par une majorité de personnes répondantes.

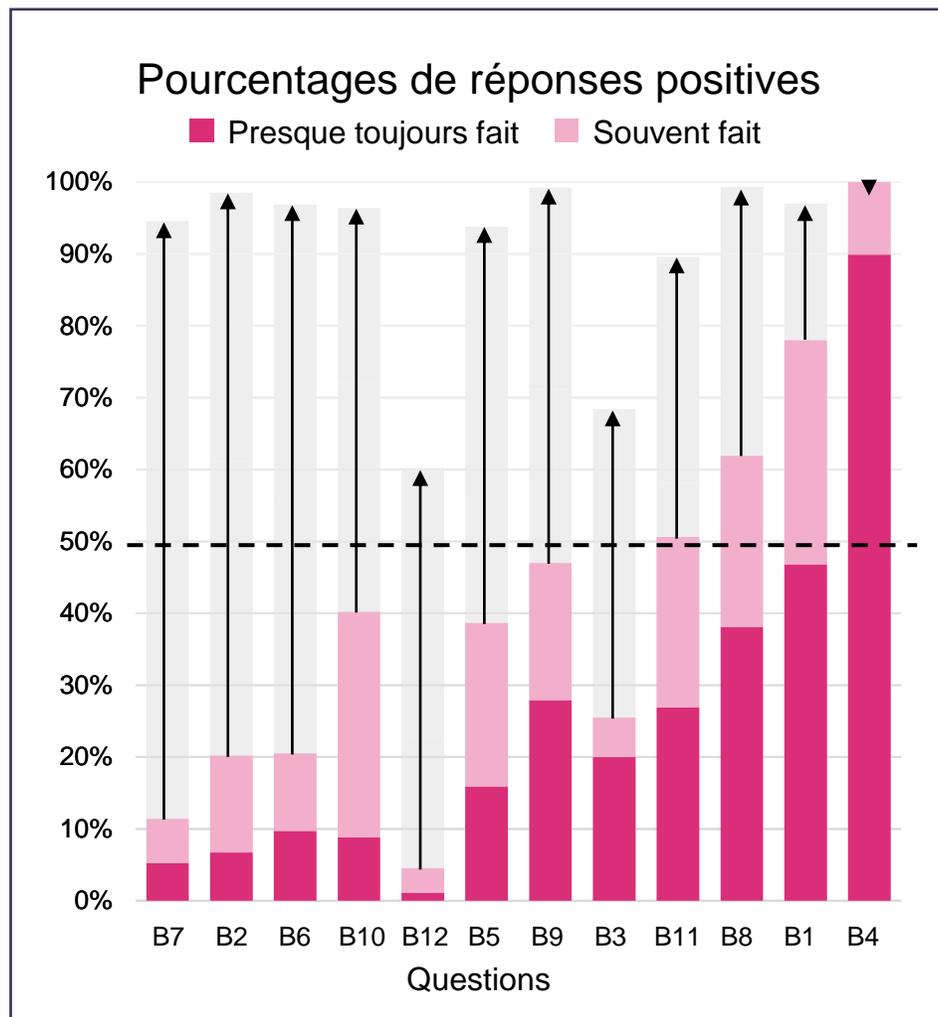
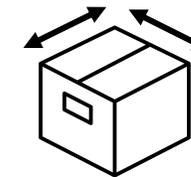
Ampleur des besoins



Pratiques actuelles

- Seules 4 des 12 actions proposées seraient posées *souvent* ou *presque toujours* par une majorité de répondant·e·s.

Ampleur des besoins

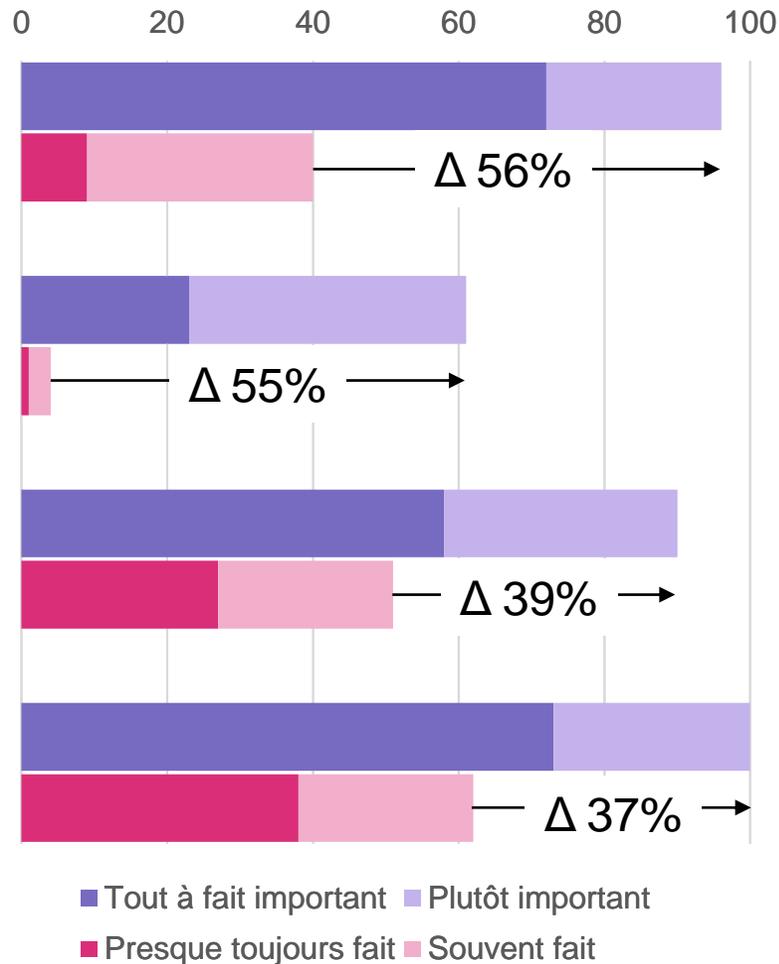


Les besoins dans la pratique sont présents et importants!

- Écarts à combler entre ce qui est fait et ce qui est souhaité pour toutes les actions proposées sauf 1.
- Écarts allant jusqu'à 84%.



Nature des besoins – expertise



J'utilise du **matériel avec des personnages diversifiés** (ex. : familles homoparentales, personnages non binaires) dans ma pratique clinique. Si mon milieu n'en possède pas, j'en promeus l'achat ou la création.

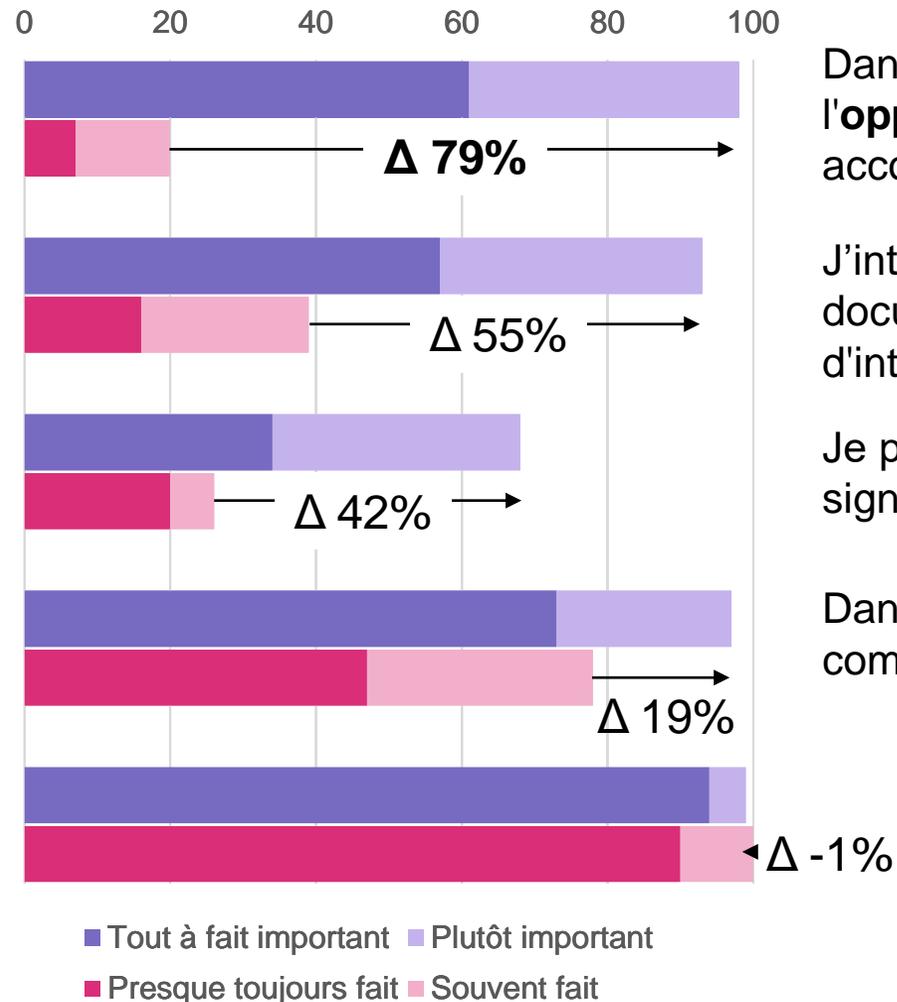
Quand mon objectif thérapeutique concerne les pronoms, j'**aborde des pronoms diversifiés** comme « iel », « ya », « ille », « al », « ol », « ul » ou « im ». (35% « je ne sais pas »)

Quand mon objectif thérapeutique concerne les pronoms « il » et « elle » ou les accords masculins et féminins, j'**évite de faire des associations** entre l'identité et l'expression de genre (ex. : cheveux longs = fille = elle).

Dans ma pratique en voix, je me forme (ou je reste à jour) quant aux **approches en harmonisation de la voix** pour les personnes ayant des demandes en lien avec leur identité de genre. (82% « non applicable »)



Nature des besoins – communication



Dans ma collecte de données et dans mes interactions, je donne l'**opportunité aux patient-e-s** de me faire part de leurs pronoms, accords et prénom d'usage.

J'intègre l'**écriture inclusive** dans mes échanges écrits et mes documents (ex. compte-rendu de bilan/rapport d'évaluation, plan d'intervention) lorsque c'est approprié.

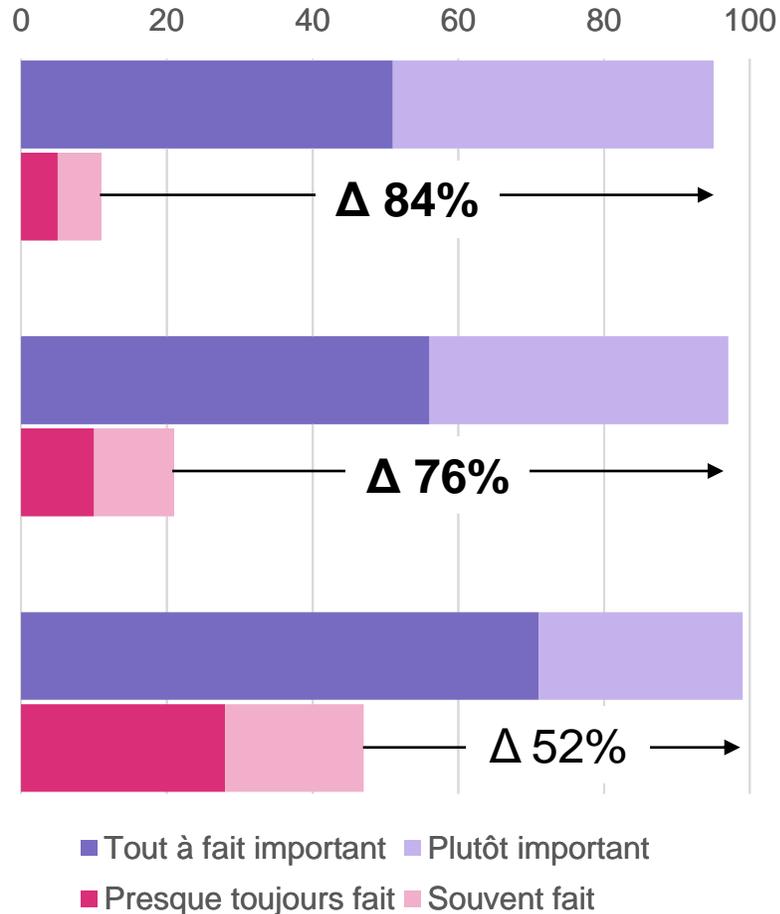
Je précise d'emblée **mes pronoms et accords** d'usage, dans ma signature de courriel par exemple.

Dans ma collecte de données et dans mes interactions, je tiens compte de la diversité des **structures familiales**.

Je respecte les **volontés et la confidentialité** des patient-e-s en lien avec leurs pronoms, accords et prénom d'usage.
(38% « non applicable »)



Nature des besoins – érudition



Je **participe au développement** de matériel, de documents et/ou de connaissances pour offrir un accueil et des soins appropriés aux personnes 2S/LGBTQIA+.

Je **cherche des données probantes** ou d'autres sources de connaissances pertinentes afin d'offrir un accueil et des soins appropriés aux personnes 2S/LGBTQIA+.

J'**applique les données probantes** et autres sources de connaissances disponibles afin d'offrir un accueil et des soins appropriés aux personnes 2S/LGBTQIA+. (31% « non applicable »)

Le sondage – en conclusion

- **Besoins importants ressentis** pour parvenir à offrir des services sécuritaires, efficaces et de qualité par rapport à la diversité sexuelle et de genre.
- **Volonté de s'améliorer** exprimée par de nombreuses personnes étudiantes et professionnelles!



Le sondage – en conclusion

- **Causes complexes** de ces besoins :
 - **Faible soutien organisationnel explicite perçu**, alors qu'un tel soutien serait généralement souhaité
 - Présence d'un **flou sur ce qu'implique concrètement l'intégration de ces considérations culturelles en orthophonie** surtout à l'extérieur de certaines pratiques spécifiques (ex. harmonisation de la voix)
 - + **Contexte de polarisation sociale** (p. ex., « on a le devoir de s'informer et de se former à ce sujet » vs « je refuserai de traiter les clients non-binaires »)
 - + **Enjeux intersectionnels** (p. ex., « je travaille [avec des enfants qui ont une déficience intellectuelle / en milieu allophone avec des immigrants / etc.] »)

Et maintenant?

Notre équipe souhaite aider à répondre à ces besoins!

- **Quelles ressources existent actuellement?**
- **Comment d'autres ressources seront-elles développées?**
- **Comment pouvez-vous rester à l'affût de ces développements ou vous impliquer?**

Site Web L'orthophonie pour toustes



- **Compilation de ressources**

- Non exhaustive
- Évolutive
- Collaborative

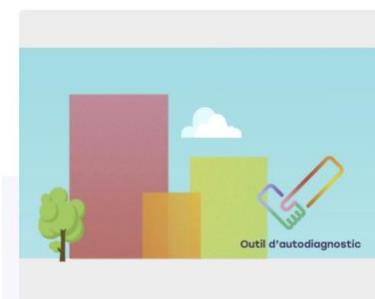


Ressources externes — coups de cœur de l'équipe organisés autour de différentes thématiques :



École

Le livre « Hétéro, l'école? » explore les façons dont la culture scolaire en France et au Québec contribue à transmettre des normes de genre et de sexualité.



Inclusivité et sécurité des milieux

L'Outil d'autodiagnostic de Gris Estrie est utile pour évaluer le niveau d'inclusion et de sécurité d'un milieu au regard de la diversité sexuelle et de genre. Il propose aussi des ressources pour répondre aux besoins qui y sont identifiés.



Langage inclusif

Le livre « Grammaire pour un français inclusif » permet de découvrir différentes techniques de communication inclusive de façon à contribuer à l'égalité des genres dans la société.

<https://lorthophoniepouroustes.ca/boite-a-outils/>

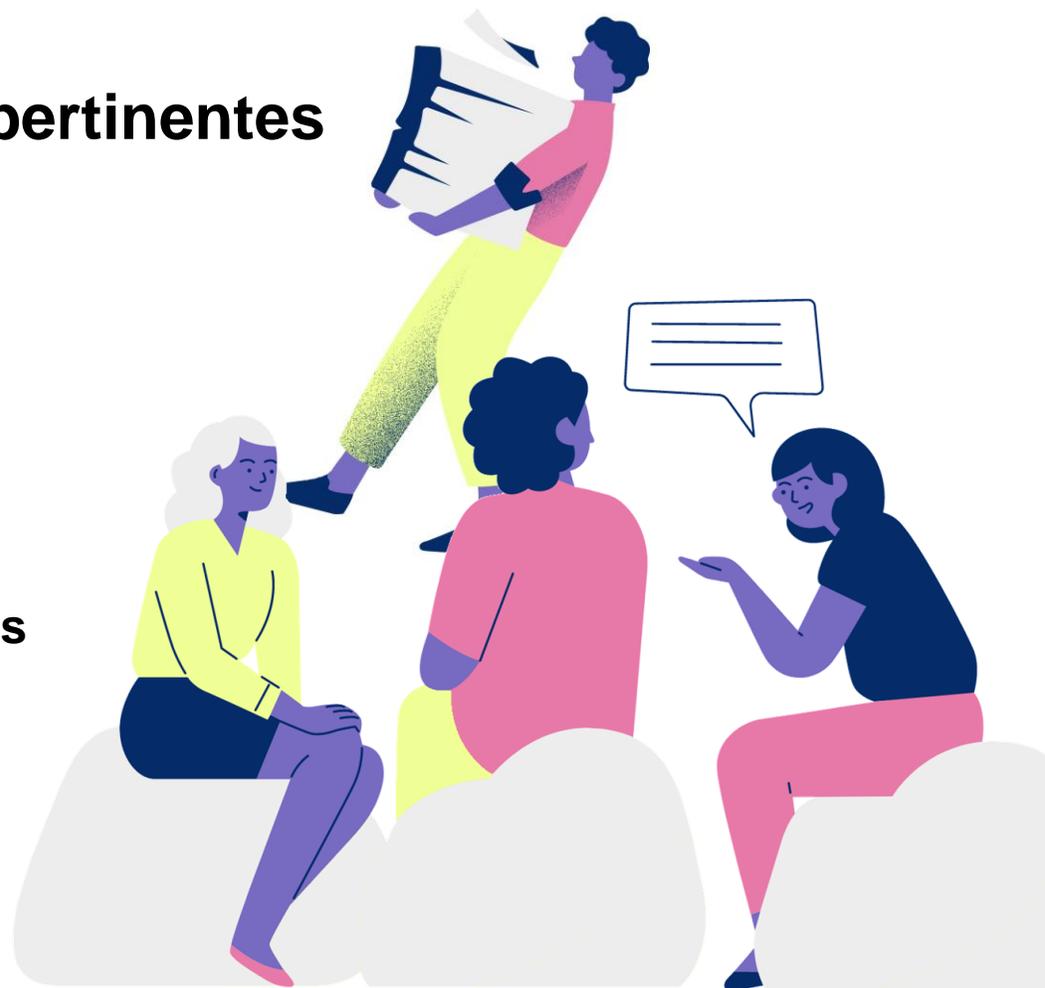
Problématique actuelle

- Peu de ressources **spécifiques** à l'orthophonie
- Et encore moins **en français...**
 - Les ressources en français restent assez générales, p. ex., [formations trans-diversité](#) :
- Les ressources plus spécifiques à l'orthophonie sont surtout en anglais, p. ex., sur l'[ASHA](#) :



Notre ambition

- **Développer des ressources concrètes et pertinentes pour les orthophonistes francophones.**
 - **Élucider le « flou »** sur ce qu'impliquent les concepts de sexualités, de sexes et de genres en orthophonie (projet de doctorat)
 - **Échanger et collaborer avec vous :**
 - **Rester « connecté-e » à vos perspectives et vos expériences** (p. ex., entrevues)
 - **Partager les connaissances disponibles et engager la réflexion collective** (p. ex., réseaux sociaux, site Web, infolettre, courriel..., formation continue? communauté de pratique?)

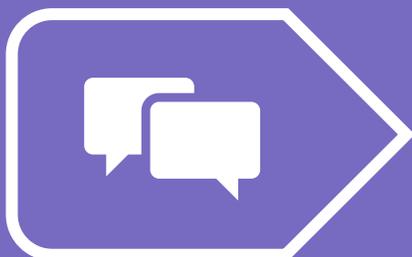


Période d'échanges

C'est le moment de poser vos questions!

...et de répondre aux nôtres :

- **Quelles sont les meilleures façons de vous rejoindre?**
- **De quelles manières avez-vous envie d'apprendre et de vous impliquer?** (p. ex., formation continue, communauté de pratique?)



Références

- Alliance canadienne des organismes de réglementation en orthophonie et en audiologie. (2018). *Profil de compétences nationales pour l'orthophonie*. <https://caaspr.ca/sites/default/files/2019-08/Profil-de-compétences-nationales-pour-lorthophonie.pdf>
- Balcazar, F. E., Suarez-Balcazar, Y., & Taylor-Ritzler, T. (2009). Cultural competence: Development of a conceptual framework. *Disability and Rehabilitation*, 31(14), 1153-1160. <https://doi.org/10.1080/09638280902773752>
- Bergeron, M., & Mathieu-Chartier, S. (2021). Comment réaliser une évaluation de besoins d'un groupe ou d'une population ? Dans A.-M. Tougas, A. Bérubé, & N. Kishchuk (Éds.), *Évaluation de programme : De la réflexion à l'action* (p. 185-208). Presses de l'Université du Québec.
- Braveman, P. (2006). Health disparities and health equity: Concepts and measurement. *Annual Review of Public Health*, 27, 167-194. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.27.021405.102103>
- Comité permanent de la santé. (2019). *La santé des communautés LGBTQIA2 au Canada : Rapport du Comité permanent de la santé* (42e législature, 1re session; p. 61). Chambre des communes. <https://www.noscommunes.ca/Content/Committee/421/HESA/Reports/RP10574595/hesarp28/hesarp28-f.pdf>
- Dean, M. A., Victor, E., & Guidry-Grimes, L. (2016). Inhospitable healthcare spaces: Why diversity training on LGBTQIA issues is not enough. *Journal of Bioethical Inquiry*, 13(4), 557-570. <https://doi.org/10.1007/s11673-016-9738-9>
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations: Conceptual Issues and Research Evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674-697.
- Romanelli, M., & Hudson, K. D. (2017). Individual and systemic barriers to health care : Perspectives of lesbian, gay, bisexual, and transgender adults. *American Journal of Orthopsychiatry*, 87(6), 714-728. <https://doi.org/10.1037/ort0000306>

+ Images provenant de Canva

+ Icônes de boîtes : <https://thenounproject.com/browse/collection-icon/boxes-75149/?p=1>



Merci pour votre écoute!

lorthophoniepourtoustes.ca

info@lorthophoniepourtoustes.ca

